



LICEO STATALE "G. A. DE COSMI"
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via Leonardo Ruggeri, 15 - 90135 Palermo / C.F.80018400822 / TEL. 091 402581
E-mail: papm02000n@istruzione.it – PEC: papm02000n@pec.istruzione.it

Palermo 15/1/2026

Programmazione Fondi Strutturali – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021/2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026.

AVVISO PUBBLICO Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni prot. 81652 del 23/05/2025. Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (di seguito, PN Scuola) e nell'ambito delle risorse stanziare con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96, Azione ESO4.6.A4FSEPNIS-2025-435 "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica" – Sotto-azione ESO4.6.A4.A - Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio. Interventi per gli studenti con BES o in situazione di disabilità (iniziative multi-disciplinari e multiculturali, recupero degli apprendimenti).

Oggetto: Avviso interno per il Reclutamento di personale esperto interno giusto incarico da conferire a cura del Dirigente Scolastico - Fondi Strutturali – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021/2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026.

Avviso prot. 81652 del 23 maggio 2025 per la realizzazione in orario extracurricolare di attività di potenziamento delle competenze, di socialità, e attività sportive, teatrali e, più in generale, iniziative che favoriscano l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo usufruendo, in particolare, del periodo estivo e dei periodi di sospensione della didattica curricolare.

- **Obiettivo Specifico ESO 4.6**

- **Azione ESO 4.6. A4**
- **Sotto-azione ESO 4.6. A4.A**
- **codice identificativo progetto: ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-435**
- **codice CUP: G34D25002730007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Nell'ambito delle attività previste dalla Programmazione dei Fondi Strutturali Europei–Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+):

Vista la normativa vigente nazionale e comunitaria;

Vista la documentazione esplicativa e gli allegati al Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione Europea CE(2023)6885;

Visto il bando di cui all'Avviso **prot. 81652 del 23 maggio 2025** e successive note di chiarimento e interpretazione;

Visto il progetto presentato per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni **“A scuola per imparare, conoscere, crescere”** debitamente approvato dagli OO.CC;

Vista la formale autorizzazione all'avvio delle attività previste dal Progetto presentato dall'Istituto pervenute a questa Istituzione Scolastica con nota prot. AOGABMI 108714 del 25/06/2025;

Vista la documentazione esplicativa alla Programmazione Fondi Strutturali – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021/2027;

Visti i requisiti per l'ammissione alla selezione e i criteri di valutazione approvati dagli OO.CC.;

Visto il Piano dell'offerta formativa triennale dell'Istituzione Scolastica per il triennio 2025/2026, 2026/2027 e 2027/2028 approvato dal Collegio dei docenti del 30/10/2025 e dal Consiglio di Istituto del 04/11/2025;

Visto il codice CUP assegnato al progetto;

Considerato che il Programma Annuale E.F. 2026 è in corso di predisposizione e che il finanziamento relativo al progetto considerato sarà inserito nello stesso;

Considerata la necessità di svolgere le procedure di selezione per il reclutamento del personale interno partecipante;

Visto il Decreto relativo all'avvio delle procedure di selezione;

INDICE

Il seguente bando di selezione per titoli comparativi, riservato esclusivamente al personale dell'amministrazione scrivente, al fine del reclutamento di Esperti Interni per il progetto PN codice: **ESO4.6.A4.A-FSEPNSI-2025-435**, Codice **CUP G34D25002730007**, per ogni modulo ed attività come sotto descritti.

I requisiti generali per l'ammissione alla selezione, deliberati dagli OO.CC. sono i seguenti:

- Curriculum professionale comprovante esperienze e titoli riconducibili all'ambito delle attività formative previste;
- Titoli di studio,culturali e professionali idonei alla prestazione richiesta.

L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n.72 dell'11-04-2024 e del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96.

In attuazione del citato bando 81652 del 23 maggio 2025 del Ministero dell'Istruzione e del Merito, è stato autorizzato il progetto composto da **n. 14 moduli**, per la realizzazione di percorsi educativi volti al promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità.

Le attività dovranno terminare entro il 31/12/2026.

Di seguito il riepilogo dei moduli finanziati.

Tipologia modulo	Titolo modulo	Durata
Competenza imprenditoriale	Imprenditorialità e responsabilità sociale 2 ^a ed.	30 ore
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Scuola, territorio e museo 2 ^a ed.	30 ore
Competenze in materia di cittadinanza	Cittadini consapevoli e alimentazione sostenibile 2 ^a ed.	30 ore
Consapevolezza ed espressione culturale	Alla scoperta della mia città 2 ^a ed.	30 ore
Consapevolezza ed espressione culturale	Europe is my home - inglese 2 ^a ed.	30 ore
Consapevolezza ed espressione culturale	L'Europe est ma maison - francese 2 ^a ed.	30 ore
Consapevolezza ed espressione culturale	La musica per l'integrazione 2 ^a ed.	30 ore
Educazione motoria	Uniti con lo sport 2 ^a ed.	30 ore
Lingua madre	Lettura ad alta voce 2 ^a ed.	30 ore
Lingua madre	Scrittura creativa 2 ^a ed.	30 ore
Matematica, scienze e tecnologie	Competenze digitali per la crescita 2 ^a ed.	30 ore
Matematica, scienze e tecnologie	Hai paura della matematica? 2 ^a ed.	30 ore
Matematica, scienze e tecnologie	La chimica per tutti 2 ^a ed.	30 ore
Matematica, scienze e tecnologie	Paesaggio e ambiente 2 ^a ed.	30 ore

INDICAZIONI SPECIFICHE SUI PERCORSI FORMATIVI

Modulo: Competenza imprenditoriale

Titolo: Imprenditorialità responsabilità sociale 2^a ed.

Descrizione modulo:

il modulo è diretto a fornire competenze specifiche orientate alle nuove professioni, utili ad affrontare le sfide di una società complessa, promuovendo la cultura del “fare” impresa, interiorizzando il senso di responsabilità sociale, per favorire un uso consapevole delle risorse economiche, sviluppando opportunità e idee e trasformarle in azioni e valore aggiunto in termini finanziari, culturali e sociali, secondo un modello di solidarietà e cooperazione ed interiorizzando il concetto di “bene comune” come principio ispiratore dell’agire concreto di ognuno attraverso il lavoro di squadra, la pianificazione e la comunicazione, nonché la collaborazione e la progettazione condivisa con i soggetti che operano sul territorio.

Obiettivi:

acquisire competenze spendibili nei seguenti ambiti: tecnologico, sharing economy, web e digitale, valorizzazione dei beni comuni e del patrimonio culturale; ideare, realizzare e promuovere un proprio progetto o start up innovativa; progettare servizi ed utilizzare strategie di comunicazione e vendita.

Attività:

attività laboratoriali dirette a fornire agli studenti contesti di esperienze utili a favorire la conoscenza di sé e delle proprie attitudini, diventare padroni dei nuovi strumenti tecnologici e digitali, sviluppando la propria creatività per divenire degli “innovatori”.

Modulo: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Titolo: Scuola, territorio e museo 2ª ed.

Descrizione modulo:

promuovere la conoscenza del Museo, in quanto luogo di formazione sociale e di crescita culturale, strumento di promozione del patrimonio artistico, di educazione alla cittadinanza stimolando, nel contempo, il senso di responsabilità e l'interesse dei giovani verso i beni culturali e nei confronti dei fruitori che sono i loro pari.

Obiettivi:

cogliere l'importanza dei messaggi culturali ed artistici del proprio territorio e saperli contestualizzare in una visione di crescita condivisa peer to peer; coordinare e gestire le informazioni didattiche rivolte ai pari.

Attività:

laboratori di didattica museale. simulazione di attività di guida museale rivolte a gruppi di studenti provenienti da scuole limitrofe.

Modulo: Competenza in materia di cittadinanza

Titolo: Cittadini consapevoli e alimentazione sostenibile 2ª ed.

Descrizione modulo:

il modulo ha per oggetto la formazione di cittadini e consumatori consapevoli e di promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente e la salute; si studierà l'importanza del cibo, il legame con il territorio, l'ambiente e le culture. la necessità dell'applicazione a livello globale e locale, di politiche economiche e dello sviluppo, orientate alla sostenibilità economico-ambientale. Mediante l'esperienza e l'incontro con il territorio si studierà l'importanza del cibo come risposta ai bisogni materiali e culturali delle popolazioni.

Ampio spazio sarà dato ai temi del rapporto fra il territorio e la produttività agricola e peschiera (stagionalità, tracciabilità e valorizzazione del prodotto locale), educazione al consumo intelligente, lotta agli sprechi alimentari e uso delle apposite piattaforme per il recupero del cibo non consumato, riduzione del peso ambientale del packaging, cibo e salute, politica del cibo responsabile; lotta alle agromafie e alla sofisticazione alimentare; il cibo come topos di incontro tra uomini e culture.

Obiettivi:

gli studenti impareranno a conoscere in maniera diretta la “macchina” produttiva del cibo nelle sue svariate sfumature, sostenibilità e legalità, a riconoscere l'importanza del mangiare sano come diritto di tutti e ad avere rispetto del valore del cibo il cui consumo va difeso nei termini di lotta agli sprechi ed impegno sociale alla redistribuzione degli eccessi, all'insegna della qualità, della difesa del consumatore dalle truffe, ma anche e soprattutto dello spirito della condivisione e del rispetto dell'attività dell'uomo.

Attività:

visite guidate presso strutture operanti nel territorio, realtà locali impegnate nella produzione e diffusione dei prodotti freschi e disponibili secondo il ciclo delle stagioni, nella salvaguardia dei presidi di slow food e dei prodotti agroalimentari tradizionali italiani di eccellenza gastronomica, che risultano più minacciati dall'agricoltura industriale e dal degrado ambientale.

La metodologia adottata per la didattica è il learning by doing: apprendere mediante l'immediata messa in pratica della teoria attraverso la conoscenza e l'esperienza diretta. Il campo di apprendimento, da questo punto di vista, è costituito dal territorio e dalla ricchezza di offerta di luoghi deputati alla produzione, alla vendita e al consumo del cibo di provenienza locale, a km 0 e non; ma anche i luoghi scientifici dell'analisi dei fenomeni di cura e distribuzione del cibo, nonché dell'informazione intorno alla catena produttiva e peschiera.

Modulo: Consapevolezza ed espressione culturale**Titolo: Alla scoperta della mia città 2ª ed.****Descrizione modulo:**

la lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali.

L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche basate sull'esperienza, sulla riflessione e sul confronto in ordine ai meccanismi di funzionamento della lingua.

L'attività didattica prevede l'adozione di un modello esperienziale, basato sulla ricerca sul campo, che possa rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Oggetto della ricerca sul campo sarà la città di Palermo; il progetto è finalizzato alla realizzazione di testi in cui si illustrino attrazioni monumentali, storico-culturali e turistiche della città, con particolare attenzione alla storia, alle caratteristiche architettoniche, alle leggende e aneddoti tramandati dalla tradizione.

Obiettivi:

conoscere ed imparare a rispettare il patrimonio storico-artistico della propria città; sviluppare le capacità di lavorare in gruppo; potenziare le competenze di scrittura e di esposizione dei concetti in forma scritta in modo chiaro, corretto e fluido; sviluppare le competenze informatiche; favorire la socializzazione nel rispetto di sé e dell'altro.

Attività:

gli studenti e le studentesse saranno inizialmente impegnati nella ricerca di notizie utili per la conoscenza dei monumenti e per la stesura di testi informativi, facendo apposite ricerche anche con i sussidi didattici e multimediali in uso alla biblioteca della scuola; in seguito, il gruppo dei partecipanti si recherà presso i luoghi sede delle attrazioni monumentali, storico-culturali e turistiche della città di Palermo oggetto del lavoro didattico, per poi elaborare i testi informativi; gli studenti potranno effettuare la rielaborazione multimediale dei testi prodotti e realizzare dei brevi video clip avvalendosi dei testi elaborati.

Modulo: Consapevolezza ed espressione culturale**Titolo: Europe is my home - inglese 2ª ed.****Descrizione modulo:**

l'attività laboratoriale, da realizzare con l'ausilio delle lingue straniere studiate nella scuola, e con la lingua inglese in particolare, è rivolta alla presa di coscienza dell'essere cittadini attivi e consapevoli sia nella propria

città sia in ambito nazionale e europeo; le attività promuoveranno la scoperta del proprio territorio e della civiltà nazionale ed europea, sia mediante le esperienze sul campo dirette alla conoscenza del territorio e delle tradizioni della realtà locale, sia mediante le esperienze multimediali dirette allo studio delle diverse realtà culturali d'Europa.

Obiettivi:

sviluppo delle competenze in lingua straniera dirette ad implementare anche l'educazione alla cittadinanza e alla vita collettiva, attraverso la promozione della multiculturalità e la valorizzazione delle diversità storico-culturali.

Attività:

gli studenti realizzeranno dei lavori, anche multimediali, che descriveranno in modo creativo e personale i percorsi effettuati e le competenze acquisite; le attività, inoltre, potranno essere realizzate in collaborazione con altri soggetti istituzionali, anche integrando i percorsi formativi con i percorsi PCTO e di orientamento della scuola. I prodotti realizzati potranno essere condivisi con le scuole estere partecipanti ai progetti di scambio studentesco e gemellaggio, per meglio agevolare i processi di integrazione europea; contestualmente le attività potranno essere condivise con le scuole medie di primo grado nell'ambito delle attività di orientamento in ingresso.

Modulo: Consapevolezza ed espressione culturale

Titolo: L'Europe est ma maison - francese 2^a ed.

Descrizione modulo:

l'attività laboratoriale, da realizzare con l'ausilio delle lingue straniere studiate nella scuola, e con la lingua francese in particolare, è rivolta alla presa di coscienza dell'essere cittadini attivi e consapevoli sia nella propria città sia in ambito nazionale e europeo; le attività promuoveranno la scoperta del proprio territorio e della civiltà nazionale ed europea, sia mediante le esperienze sul campo dirette alla conoscenza del territorio e delle tradizioni della realtà locale, sia mediante le esperienze multimediali dirette allo studio delle diverse realtà culturali d'Europa.

Obiettivi:

sviluppo delle competenze in lingua straniera dirette ad implementare anche l'educazione alla cittadinanza e alla vita collettiva, attraverso la promozione della multiculturalità e la valorizzazione delle diversità storico-culturali.

Attività:

gli studenti realizzeranno dei lavori anche multimediali che descriveranno in modo creativo e personale i percorsi effettuati e le competenze acquisite; le attività, inoltre, potranno essere realizzate in collaborazione con altri soggetti istituzionali, anche integrando i percorsi formativi con i percorsi PCTO e di orientamento della scuola.

I prodotti realizzati potranno essere condivisi con le scuole estere partecipanti ai progetti di scambio studentesco e gemellaggio, per meglio agevolare i processi di integrazione europea;

contestualmente le attività potranno essere condivise con le scuole medie di primo grado nell'ambito delle attività di orientamento in ingresso.

Modulo: Consapevolezza ed espressione culturale**Titolo: La musica per l'integrazione 2ª ed.****Descrizione modulo:**

il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.

Il progetto del Laboratorio di Musica Corale si propone l'obiettivo di introdurre il linguaggio musicale, nella sua doppia natura corale e strumentale, come percorso di crescita sia umana che scolastica per gli studenti del Liceo "G. A. De Cosmi".

La socialità e la condivisione delle esperienze relazionali del progetto musicale rappresentano lo sfondo necessario per il recupero motivazionale degli alunni in situazione di disagio.

I contenuti consistono in brani da repertori sia di culture straniere, che del patrimonio di tradizioni locali, da diversi generi, culture ed epoche.

I risultati attesi consistono nella realizzazione di brevi performance che rendano partecipi anche le famiglie della proposta progettuale attraverso la condivisione delle competenze acquisite e la divulgazione delle esecuzioni corali sul Web e sul sito dell'istituto per una condivisione più ampia del lavoro svolto che possa servire da stimolo all'attivazione di altri progetti musicali e/o all'ampliamento del coro.

Obiettivi:

impegnarsi per un fine comune, esprimersi attraverso il linguaggio della coralità, sviluppare abilità di percezione e memoria melodica per riconoscere le strutture ritmiche elementari, sviluppare abilità di ascolto e concentrazione, di intonazione e produzione vocale, sincronia nel controllo delle strutture ritmiche e delle tecniche respiratorie, promuovere la conoscenza di repertori diversi, riconoscere i gesti del direttore del coro, imparare la postura corretta e il comportamento in coro, approfondire la conoscenza di popoli e culture, rinforzare il rispetto delle regole sociali, di ascolto, confronto, collaborazione e i legami di interazione ed empatia per il raggiungimento di un fine comune.

Attività:

il progetto prevede la creazione di un Coro composto da alunne e alunni del Liceo, a cui si potranno aggiungere strumenti suonati dagli stessi studenti.

Alla fine del percorso laboratoriale, si potrà realizzare una performance nella forma di uno spettacolo corale e musicale.

Il progetto si articola in varie attività consistenti in: esercizi di respirazione e riscaldamento vocale, percezione e riproduzione del suono nelle sue caratteristiche, esplorazione e sperimentazione diretta delle sonorità personali e del gruppo, canto polifonico, nonché di confronto musicale attraverso collegamenti interdisciplinari (storia, geografia, lingua straniera), e infine realizzazione di brevi esibizioni.

Le principali metodologie verteranno a motivare gli alunni in situazione di svantaggio con un approccio laboratoriale mediante apprendimento orale-uditivo, ascolto attivo e riproduzione dei suoni, cooperative learning, progressione del canto corale dalla omofonia al canone a due voci alla poli vocalità, canto a cappella e canto con accompagnamento musicale, peer tutoring. Gli alunni verranno coinvolti attivamente sia nella fase di scelta dei brani, sia in quella di tutoraggio nella preparazione della performance.

Modulo: Educazione motoria**Titolo: Uniti con lo sport 2ª ed.****Descrizione modulo:**

lo sport ha un ruolo fondamentale nella vita dei giovani, sia come espressione della propria personalità in termini di sicurezza e di crescita dell'autostima, sia come strumento di socializzazione.

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale, per cui il percorso mira a restituire la voglia di impegnarsi e rimettersi in gioco ai ragazzi più fragili, più isolati all'interno della classe e a rischio d'abbandono scolastico.

Obiettivi:

la proposta didattica intende favorire, attraverso le pratiche motorie e sportive, il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Attività:

il laboratorio sarà dedicato prioritariamente ad attività ludiche fondate sul gioco di squadra. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

Modulo: Lingua madre**Titolo: Lettura ad alta voce 2ª ed.****Descrizione modulo:**

la lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali.

L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche basate sull'esperienza, sulla riflessione e sul confronto in ordine ai meccanismi di funzionamento della lingua. L'attività didattica prevede l'adozione di un modello esperienziale, basato sulla lettura, integrata dalla ricerca sul campo, al fine di rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

La lettura è un'abilità che i giovani trascurano, e se questa è effettuata in modo non corretto ciò pregiudica la comprensione del testo. Abituare gli allievi alla lettura ad alta voce comporta lo sviluppo delle competenze che riguardano il tono e la padronanza della lingua, la fonetica, la giusta espressività ma soprattutto, permette di condividere un'esperienza all'interno di un gruppo; leggere diventa un'esperienza sociale che consente di trasmettere emozioni, incuriosisce gli altri, stupisce, commuove e nello stesso tempo, stimola nei giovani ascoltatori, la voglia di leggere, favorendo la partecipazione e il successo formativo.

Obiettivi:

stimolare la voglia di leggere, favorendo la partecipazione e il successo formativo attraverso lo sviluppo delle competenze che riguardano il tono e la padronanza della lingua, la fonetica, la giusta espressività al fine di imparare a trasmettere emozioni all'interno di un gruppo, incuriosire, stupire, commuovere, rendendo la lettura un'esperienza sociale.

Attività:

il laboratorio prevede la formazione di gruppi di lettura con scambio di consigli, opinioni, strategie, suggerimenti su libri da leggere; la condivisione dei libri letti, sarà abbinata a escursioni didattiche, associando letture scelte, alla visita di quartieri storici e di attrazioni monumentali, storico-culturali e turistiche della città di Palermo, associando luoghi e narrazioni ivi ambientate; la lettura sarà un'occasione di crescita culturale e, contestualmente, un utile strumento per la conoscenza del territorio e per educare a salvaguardare e mantenere vive le tradizioni e l'eredità storico-culturale, riappropriandoci di un sapere comune.

Modulo: Lingua madre**Titolo: Scrittura creativa 2ª ed.****Descrizione modulo:**

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali, quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate all'approfondimento della funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi al fine della successiva analisi e commento degli stessi, per stimolare la riflessione e trarre ispirazione per l'attività di scrittura;
- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti delle metodologie e delle tecniche della comunicazione, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

Obiettivi:

- aumentare la passione e il desiderio per la lettura;
- rendere ogni studente consapevole delle proprie abilità di letto-scrittura, migliorandole in termini di chiarezza, accuratezza e profondità dell'espressione;
- sviluppare la capacità di immaginazione e creazione di storie e intrecci attraverso lo sviluppo espressivo delle idee;
- sviluppare la sensibilità nei confronti di un testo letterario per migliorare la capacità di visione ed interpretazione della realtà;
- avviare lo studente alla scrittura di testi grammaticamente e logicamente corretti;
- focalizzare l'attenzione sulle tecniche della narrazione;
- stimolare l'immaginazione e la creatività;
- favorire la socializzazione e la condivisione del lavoro didattico.

Attività:

attraverso attività laboratoriali e seguendo un approccio basato sull'esperienza, verrà effettuata la disamina di testi letterari ispirati a tematiche e problematiche di interesse giovanile, successivamente si procederà alla realizzazione di un breve percorso di analisi, approfondimento, e ricerca storico-letteraria del contesto, da unire allo studio di temi e problematiche attuali, e alla successiva predisposizione di elaborati ispirati ai temi trattati, mediante lavori di gruppo; la condivisione del lavoro e l'esperienza collettiva consentiranno un miglioramento delle capacità e delle competenze degli studenti partecipanti.

Modulo: Matematica, scienze e tecnologie

Titolo: Competenze digitali per la crescita 2ª ed.

Descrizione modulo:

il percorso didattico proposto è volto a fare acquisire le competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione), così come descritte nell'e-Competence Framework for ICT Users (e-CF), documento elaborato e aggiornato dal CEN, Commissione Europea per la standardizzazione, che fornisce un quadro complessivo delle competenze digitali che ogni cittadino deve possedere perché utili nel lavoro, nello studio, nelle relazioni e, più in generale, nella vita di tutti i giorni.

Obiettivi:

acquisire la formazione necessaria per sostenere gli esami presso un test center, per il conseguimento della certificazione spendibile come credito scolastico, come CFU in ambito universitario e in ambito lavorativo.

Attività:

si svilupperanno ai sette moduli della Certificazione ECDL, patente europea del computer-EIPASS 7 Moduli USER: I fondamenti dell'ICT, Navigare e cercare informazioni sul Web, Comunicare e collaborare in Rete, Sicurezza informatica, Elaborazione testi, Foglio di calcolo, Presentazione.

Modulo: Matematica, scienze e tecnologie

Titolo: Hai paura della matematica? 2ª ed.

Descrizione modulo:

la matematica rientra nel gruppo delle discipline STEM, considerate necessarie per lo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo, data la presenza di alte percentuali di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, e debiti formativi in ambito scientifico-matematico, con conseguenti ripercussioni sul mercato del lavoro e sullo sviluppo economico; ciò rende necessario ricercare soluzioni per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche, sia incentivando l'iscrizione degli studenti, e soprattutto delle studentesse, a percorsi post-secondari attinenti alle STEM, sia individuando le modalità più efficaci e stimolanti per l'insegnamento di queste discipline, anche secondo approcci interdisciplinari, nella scuola secondaria.

Lo studio delle materie STEM permette di non "subire" la tecnologia ormai inclusiva di ogni aspetto della vita quotidiana; lo studio della matematica consente di formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico, analizzando le informazioni e i contenuti proposti.

I percorsi proposti saranno integrati nelle attività di orientamento, per favorire il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali, incoraggiando al contempo il superamento delle differenze di genere.

Obiettivi:

stimolare la formazione di cittadini consapevoli con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive che li rendano in grado di distinguere il vero dal falso.

Attività:

sarà utilizzato un percorso di apprendimento di carattere induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano gli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Modulo: Matematica, scienze e tecnologie**Titolo: La chimica per tutti 2^a ed.****Descrizione modulo:**

la chimica rientra nel gruppo delle discipline STEM, considerate necessarie per lo sviluppo di conoscenze e competenze scientifico-tecnologiche richieste prevalentemente dal mondo economico e lavorativo: tale richiesta si scontra con la presenza di alte percentuali di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, con conseguenti ripercussioni sul mercato del lavoro e sullo sviluppo economico.

Ciò rende necessario ricercare soluzioni per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche, con potenziali ricadute positive anche sul numero di iscrizioni degli studenti, e soprattutto delle studentesse, a percorsi post-secondari attinenti alle STEM.

Si tratta, dunque, di cambiare "il paradigma" che è sotteso all' insegnamento delle materie scientifiche individuando le modalità più efficaci e stimolanti, anche usando approcci interdisciplinari.

Si propone, quindi, un percorso didattico caratterizzato dal taglio pratico-esperienziale, per far conoscere ed apprezzare agli studenti una materia ritenuta poco stimolante come la chimica, sensibilizzandoli al tempo stesso verso le tematiche ambientali e biologiche, con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

Lo studio della chimica consente di comprendere il mondo tecnologico che ci circonda, per cui gli studenti studiano la chimica a partire dalla loro quotidianità, a casa e a scuola e secondo le azioni che vivono ogni giorno, e con semplici esperimenti laboratoriali da fare in classe o a casa testano in prima persona quanto appreso.

I percorsi proposti saranno integrati nelle attività di PCTO e di orientamento, per favorire il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali, incoraggiando al contempo il superamento delle differenze di genere.

Obiettivi:

il percorso si propone di far interessare alla chimica gli studenti, facendone comprendere l'utilità e l'importanza per il miglioramento della qualità della vita, appassionare e avvicinare ragazze e ragazzi alle materie STEM per conoscerne le leggi fondamentali, incrementando le competenze scientifiche e tecnico-professionali degli studenti, eliminando, allo stesso tempo, le disparità di genere per favorire l'accesso

all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base in campo scientifico.

Attività:

per la strutturazione dei percorsi sarà privilegiato un approccio pragmatico, con la realizzazione di attività pratiche e laboratoriali, che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo", tralasciando gli aspetti puramente teorico-mnemonico della disciplina.

Si utilizzerà una metodologia attiva e collaborativa, stimolando il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, con l'accento sul metodo sperimentale, dove "l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli".

Si proporranno attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa, investigando i legami fra la teoria e la pratica, mediante metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo; attraverso semplici esperienze in laboratorio o in contesti operativi, si consente agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni.

Modulo:Matematica, scienze e tecnologie

Titolo: Paesaggio e ambiente 2ª ed.

Descrizione modulo:

il modulo è rivolto allo studio del patrimonio naturalistico della Sicilia, educando alla conoscenza efficace del territorio e di beni troppo spesso dimenticati, nella prospettiva di una loro valorizzazione futura.

Attraverso la dimensione esperienziale si guideranno gli studenti ad immergersi nei percorsi loro proposti, con lo scopo di comprenderne la complessità scientifico-naturalistica nonché storica, attraverso azioni di sensibilizzazione e di disseminazione delle attività svolte al fine di far comprendere tutti gli aspetti degli ambienti paesaggistici e di far cogliere le opportunità che la ricchezza culturale, storica ed artistica possono creare.

Lo studio dell'ambiente naturale, la più approfondita conoscenza e la capacità gestionale dello stesso, che si vogliono ottenere con il percorso proposto, potranno sicuramente contribuire ad ottenere questi obiettivi di inserimento sociale delle nuove generazioni di cittadini consapevoli dell'importanza di salvaguardare e proteggere l'immenso patrimonio naturale che ci hanno tramandato le generazioni passate e che, responsabilmente, dobbiamo rispettare e salvaguardare per le generazioni future.

Il percorso si sviluppa a scuola in orario extracurriculare, e successivamente con escursioni nelle aree naturalistiche scelte, attraverso forme di stage che prevederanno momenti di esplorazione-analisi degli ambienti naturali, anche nei fine settimana. Tutto ciò al fine di rendere la dimensione "esperienziale" al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

Obiettivi:

consolidamento della consapevolezza dell'enorme patrimonio culturale e naturalistico che la nostra Regione preserva; comprendere come si collabora nella realizzazione di un progetto e nelle attività che riguardano temi ambientali e paesaggistici; promuovere l'autonomia degli studenti attraverso la conoscenza empirica del territorio in chiave innovativa ed orientante.

Attività:

metodologia didattica non formale con elemento distintivo nell'apprendimento attraverso l'esperienza diretta. L'alternarsi di momenti di lezione frontale, momenti laboratoriali ed esperienza diretta in loco avrà l'obiettivo primario di stimolare la partecipazione attiva e il coinvolgimento degli studenti.

Durante gli incontri d'aula verranno utilizzate tecnologie digitali e metodologie didattiche come il problem solving ed il brainstorming.

Le attività svolte sul territorio utilizzeranno anche il game design come approccio conoscitivo esperienziale, al fine di mettere in situazione gli studenti coinvolti che vivranno esperienze di apprendimento cooperativo e di learning by doing.

Altre metodologie utilizzate saranno la ricerca-azione ed il cooperative learning, al fine di attivare i meccanismi di organizzazione del lavoro in termini di condivisione delle esperienze.

TABELLE VALUTAZIONE TITOLI ESPERTI INTERNI PER IL PN PIANO ESTATE 25/26

N.	Requisiti	Punteggio
1.	Titoli imprescindibili: 1) Abilitazione all'insegnamento attinente alla tipologia d'intervento formativo COME DA SUCCESSIVA TABELLA	
2.	Seconda laurea/ dottorati/specializzazioni/master	1 punto per titolo fino ad un massimo di 5 punti
3.	Anzianità di servizio di ruolo scolastico (a tempo indeterminato)	0,50 punti per anno (non si calcola l'anno in corso)
4.	Corsi di formazione/aggiornamento specifici nell'ambito dell'orientamento, del contrasto alla dispersione scolastica e del PCTO della durata di almeno 4 ore	1 punto per ciascun corso fino ad un massimo di 5 punti
5.	Esperienze professionali specifiche nell'ambito dell'orientamento, del contrasto alla dispersione scolastica del PCTO e dei PN e PON	1 punto per titolo/esperienza fino ad un massimo di 15 punti
6.	Esperienze didattiche di insegnamento in qualità di esperto in progetti rivolti ad alunni delle scuole secondarie di 2° grado e/o ai loro genitori, nell'ambito dell'orientamento, del contrasto alla dispersione scolastica e del PCTO e dei PN e PON	2 punti per esperienza fino ad un massimo di 20 punti

N.B. Tutti i requisiti devono essere chiaramente dichiarati ed evidenziati in grassetto all'interno del Curriculum Vitae allegato alla domanda.

TABELLA CLASSI DI CONCORSO ESPERTO INTERNO PER IL PN PIANO ESTATE 25/26

Tipologia modulo	Titolo modulo	Classi di concorso Esperto interno
Competenza imprenditoriale	Imprenditorialità e responsabilità sociale 2ª ed.	Ore 15 A018 / Ore 15 A046
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Scuola, territorio e museo 2ª ed.	Ore 15 A018 / Ore 15 A017
Competenze in materia di cittadinanza	Cittadini consapevoli e alimentazione sostenibile 2ª ed.	A018
Consapevolezza ed espressione culturale	Alla scoperta della mia città 2ª ed.	A011/AS12 (ITALIANO)
Consapevolezza ed espressione culturale	Europe is my home - inglese 2ª ed.	AS2B (INGLESE)
Consapevolezza ed espressione culturale	L'Europe est ma maison - francese 2ª ed.	AS2A (FRANCESE)
Consapevolezza ed espressione	La musica per l'integrazione 2ª ed.	NON PRECISATA

culturale		
Educazione motoria	Uniti con lo sport 2ª ed.	AS48 (SCIENZE MOTORIE)
Lingua madre	Lettura ad alta voce 2ª ed.	A011/AS12 (ITALIANO)
Lingua madre	Scrittura creativa 2ª ed	A011/AS12 (ITALIANO)
Matematica, scienze e tecnologie	Competenze digitali per la crescita 2ª ed.	NONPRECISATA
Matematica, scienze e tecnologie	Hai paura della matematica? 2ª ed.	A027
Matematica, scienze e tecnologie	La chimica per tutti 2ª ed.	A050
Matematica, scienze e tecnologie	Paesaggio e ambiente 2ª ed.	A050

Presentazione delle domande

Gli interessati al conferimento dell'incarico faranno riferimento a quanto contenuto nel Avviso **Prot. 81652 del 23 maggio 2025** e successive note di chiarimento e interpretazione, e dovranno presentare un'apposita domanda per ogni modulo richiesto, utilizzando esclusivamente l'allegato modello (**All. 1**).

Alla domanda devono essere allegati:

1. Curriculum vitae, comprovante il possesso delle competenze, dei requisiti e dei titoli richiesti, redatto obbligatoriamente in formato europeo;
2. Scheda di valutazione dei titoli posseduti (**All.2**).

Le dichiarazioni delle competenze, dei requisiti, dei titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del Testo Unico in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR. 28.12.2000 n. 445.

Le domande d'incarico dovranno pervenire **improrogabilmente entro le ore 13.00 del 23/01/2026**, esclusivamente tramite:

- **Consegna a mano** presso gli uffici di segreteria in orario di apertura dei locali scolastici (lunedì- venerdì ore 8.00-14.00);
- **Plico raccomandato A/R** con avviso di ricevimento al Liceo Statale "G.A. De Cosmi", via Saverio Friscia n. 5 – 90135 Palermo;
- **PEC** inviata alla casella della scuola **papm02000n@pec.istruzione.it**.

Non farà fede la data di timbri postali o agenzie di recapito. Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi oppure oltre la data fissata. Sulla busta o nell'oggetto della **PEC** dovrà essere riportata la dicitura: PN "Scuola e competenze" 2021/2027 – **Codice progetto: ESO 4.6. A4.A FSEPNSI-2025-435 - Avviso pubblico 81652 del 23 maggio 2025 - Selezione esperti interni.**

Selezione delle domande

I Requisiti per l'ammissione alla selezione sono i seguenti, da dichiarare utilizzando esclusivamente la modulistica predisposta:

- Curriculum comprovante esperienze e titoli riconducibili all'ambito delle attività formative previste (in formato europeo);
- Titoli di studio o professionali idonei alla prestazione richiesta.

La valutazione delle domande sarà effettuata dal Dirigente Scolastico, coadiuvato da personale della scuola appositamente individuato, mediante l'attribuzione di un punteggio, sulla base delle tabelle di valutazione delle competenze, dei requisiti e dei titoli sopra riportati.

A conclusione delle procedure di valutazione, il Dirigente Scolastico provvederà alla formazione della

graduatoria di merito provvisoria che sarà pubblicata all'Albo digitale dell'Istituto; a parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane; avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 7 giorni successivi alla data di pubblicazione.

Trascorsi 7 giorni dalla pubblicazione provvisoria, ed esaminati gli eventuali reclami, verrà pubblicata la graduatoria definitiva.

L'incarico sarà formalizzato con provvedimento del Dirigente Scolastico.

La retribuzione **oraria lorda onnicomprensiva è di €70,00** commisurata alle ore effettivamente svolte.

Tale parametro comprende anche gli oneri conto Stato.

Sui compensi verranno effettuate le trattenute previste dalla legge e secondo le istruzioni dell'ente finanziatore.

Il compenso verrà corrisposto al termine delle attività e successivamente all'effettiva erogazione dei finanziamenti.

All'atto della formalizzazione dell'incarico e giusta richiesta della scuola, il personale dovrà presentare la documentazione relativa al possesso dei titoli di valutazione di cui al presente avviso, in originale o copia conforme, ed altra documentazione eventualmente richiesta.

Compiti dell'Esperto Interno

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, attività sul campo e altre modalità ritenute necessarie al fine della piena realizzazione dell'offerta didattica). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. L'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, secondo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo concordate con la scuola.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al *collaborative learning*. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. La piena adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione all'evoluzione delle strategie e metodologie d'insegnamento.

L'esperto interno, quindi, dovrà collaborare con il tutor, il Referente per la Valutazione e il personale scolastico coinvolto nella realizzazione delle attività progettuali al fine di implementare le azioni valutative come sopra descritte.

L'esperto interno, inoltre, dovrà:

- Elaborare un piano di lavoro coerente con le strategie metodologico-didattiche previste nel progetto predisposto dalla scuola;
- Realizzare prodotti finali ove previsti dal progetto, coerenti con gli obiettivi generali dell'intero progetto e con il Piano dell'offerta formativa triennale della nostra istituzione scolastica;
- Predisporre il materiale didattico necessario ed eventuali materiali di approfondimento sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro e quant'altro attinente alle finalità didattiche della singola attività;
- Partecipare alle riunioni di carattere organizzativo finalizzate alla realizzazione delle attività, giusto avviso del Dirigente Scolastico;
- Collaborare al monitoraggio delle attività formative, mediante strumenti di valutazione in itinere e finale;
- Collaborare con il tutor, il Referente per la Valutazione e il personale scolastico coinvolto nella realizzazione delle attività progettuali;
- Collaborare alla documentazione delle attività, e inserire i dati necessari in piattaforma al fine di interagire con l'Autorità di gestione;
- Svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario delle attività predisposto dal Dirigente Scolastico.

Si precisa che la mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dall'incarico eventualmente già conferito.

Il presente Avviso viene pubblicato all'albo digitale della scuola e sul sito web dell'Istituto, da cui si possono consultare e scaricare i documenti necessari e gli allegati.

Il piano presentato dalla scuola e approvato dall'Autorità di Gestione può essere consultato presso gli uffici di segreteria.

La normativa può essere consultata sul sito del MIM-PN SCUOLA E COMPETENZE 2021/2027 <https://pn20212027.istruzione.it/>

Allegati:

All. n. 1 – Modello domanda di partecipazione

All. n. 2 – Scheda di valutazione dei titoli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Paola Puleo



LICEO STATALE "G. A. DE COSMI"
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
LICEO LINGUISTICO

Via Leonardo Ruggeri, 15 - 90135 Palermo / C.F.80018400822 / TEL. 091 402581
E-mail: papm02000n@istruzione.it – PEC: papm02000n@pec.istruzione.it

Al Dirigente Scolastico del Liceo Statale "G.A. De Cosmi" - Palermo

Domanda di partecipazione alla selezione per Esperti Interni – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021/2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026.

Avviso pubblico prot. 81652 del 23/05/2025 per la realizzazione in orario extracurricolare di attività di potenziamento delle competenze, di socialità, e attività sportive, teatrali e, più in generale, iniziative che favoriscano l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo usufruendo, in particolare, del periodo estivo e dei periodi di sospensione della didattica curricolare.

Obiettivo specifico ESO4.6 - Azione ESO4.6.A4 - Sotto-azione ESO4.6.A4.A

Codice identificativo progetto: ESO4.6.A4.A FSEPNSI-2025-435

Codice CUP: G34D25002730007

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a

_____ prov. _____ il _____ e

residente in via _____

CAP _____ città _____

Chiede di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di **Esperto Interno** per la/le attività sotto indicate (apporre una X):

Titolo modulo	Classi di concorso Esperto interno	Scelta indicata (apporre una X)
Imprenditorialità e responsabilità sociale 2 ^a ed.	Ore 15 A018 / Ore 15 A046	
Scuola, territorio e museo 2 ^a ed.	Ore 15 A018 / Ore 15 A017	
Cittadini consapevoli e alimentazione sostenibile 2 ^a ed.	A018	
Alla scoperta della mia città 2 ^a ed.	A011/AS12 (ITALIANO)	
Europe is my home - inglese 2 ^a ed.	AS2B (INGLESE)	
L'Europe est ma maison - francese 2 ^a ed.	AS2A (FRANCESE)	
La musica per l'integrazione 2 ^a ed.	NON PRECISATA	
Uniti con lo sport 2 ^a ed.	AS48 (SCIENZE MOTORIE)	
Lettura ad alta voce 2 ^a ed.	A011/AS12 (ITALIANO)	
Scrittura creativa 2 ^a ed.	A011/AS12 (ITALIANO)	
Competenze digitali per la crescita 2 ^a ed.	NON PRECISATA	
Hai paura della matematica? 2 ^a ed.	A027	
La chimica per tutti 2 ^a ed.	A050	
Paesaggio e ambiente 2 ^a ed.	A050	

DICHIARA

di aver letto il presente avviso, l'avviso pubblico prot. 81652 del 23 maggio 2025 e le successive note di chiarimento e interpretazione, e di accettarle integralmente;

SI IMPEGNA

a consultare la normativa di riferimento sul sito del MIM - fondi strutturali <https://pn20212027.istruzione.it/>.

ALLEGA

alla presente:

1. Curriculum vitae formato europeo datato e firmato con copia del documento d'identità e codice fiscale;
2. Scheda di valutazione dei titoli posseduti (ALL. 2)

Ai sensi del DECRETO LEGISLATIVO 10 agosto 2018, n. 101 e del regolamento (UE) 2016/679, e successive MM. e II.

AUTORIZZA

l'Amministrazione ad utilizzare i dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per l'eventuale gestione giuridica ed economica della presente nota.

Data _____

Firma _____



LICEO STATALE “G. A. DE COSMI”

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

LICEO LINGUISTICO

Via Leonardo Ruggeri, 15 - 90135 Palermo / C.F.80018400822 / TEL. 091 402581

E-mail: papm02000n@istruzione.it – PEC: papm02000n@pec.istruzione.it

Al Dirigente Scolastico del Liceo Statale “G.A. De Cosmi” - Palermo

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI POSSEDUTI

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a

_____ prov. _____ il _____ e

residente in via _____

CAP _____ città _____

che ha chiesto di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di **Esperto Interno** per la/le attività richieste nell'allegato 1, in relazione ai titoli posseduti, **dichiara di aver diritto ai seguenti punteggi:**

N.	Requisiti	Punteggio	Da compilare a cura del/la candidato/a	Da compilare a cura della Commissione
1.	Titoli imprescindibili: 1) Abilitazione all'insegnamento attinente alla tipologia d'intervento formativo COME DA SUCCESSIVA TABELLA			
2.	Seconda laurea/ dottorati/specializzazioni/master	1 punto per titolo fino ad un massimo di 5 punti		
3.	Anzianità di servizio di ruolo scolastico (a tempo indeterminato)	0,50 punti per anno (non si calcola l'anno in corso)		
4.	Corsi di formazione/aggiornamento specifici nell'ambito dell'orientamento, del contrasto alla dispersione scolastica e del PCTO della durata di almeno 4 ore	1 punto per ciascun corso fino ad un massimo di 5 punti		
5.	Esperienze professionali specifiche nell'ambito dell'orientamento, del contrasto alla dispersione scolastica del PCTO e dei PN e PON	1 punto per titolo/esperienza fino ad un massimo di 15 punti		
6.	Esperienze didattiche di insegnamento in qualità di esperto in progetti rivolti ad alunni delle scuole secondarie di 2° grado e/o ai loro genitori, nell'ambito dell'orientamento, del contrasto alla dispersione scolastica e del PCTO e dei PN e PON	2 punti per esperienza fino ad un massimo di 20 punti		
		TOTALE		

N.B. Tutti i requisiti devono essere chiaramente dichiarati ed evidenziati in grassetto all'interno del Curriculum Vitae allegato alla domanda.

Data _____

Firma _____